

**ФОНД СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИЙ И ПРОСВЕЩЕНИЯ В
ОБЛАСТИ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ XXI ВЕКА
«ЛОНДЖЭВИТИ»**

ОГРН 1117799010284
ИНН 7734269689 КПП 773401001
123298, г. Москва, ул. Берзарина, д. 16

Принято
на внеочередном общем собрании
учредителей Фонда «Лонджэвити»
Протокол № 7 от 13.11.2018г.



**Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки
качества дополнительных профессиональных программ и
результатов их реализации**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о требованиях, видах и формах внутренней оценки качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации в Фонде «Лонджэвити» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом Фонда «Лонджэвити».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, виды и формы системы внутренней оценки качества образования в системе дополнительного образования Фонда «Лонджэвити» (далее – Фонд), а также порядок использования результатов оценки качества программ дополнительного профессионального образования.

1.3. Разработка и утверждение дополнительных профессиональных программ относится к компетенции Фонда.

1.4. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации дополнительной профессиональной программы Приказу Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.5. Дополнительная профессиональная программа – системно-организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание

подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций слушателей по конкретной программе.

1.6. В настоящем Положении используются следующие определения:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения дополнительных профессиональных программ;
- Квалификация – степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований;
- Критерии оценки – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям;
- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года, формы аттестации обучающихся;
- Слушатели - обучающиеся, осваивающие дополнительные профессиональные программы, реализуемые Фондом.

1.7. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

- ДПП – дополнительная(ые) профессиональная(ые) программа(ы);
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ДОУ – дополнительные образовательные услуги.

II. ЦЕЛИ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Результаты обучения по программам повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Содержание реализуемой ДПП и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин, модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

2.3. Содержание реализуемой ДПП учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

2.4. Система оценки качества реализации ДПП представляет собой совокупность видов, форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений слушателей, эффективности ДПП с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования и мнения корпоративных заказчиков о формировании новых профессиональных компетенций слушателей.

2.5. Цели системы оценки качества реализации ДПП и их результатов в Фонде:

- формирование контроля состояния ДПО, обеспечивающего определение факторов и своевременное выявление необходимых изменений, влияющих на качество реализации ДПП в Фонде;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы ДПО в Фонде, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- усиление практической ориентации и профессиональной направленности ДПО посредством оптимального сочетания практических знаний и новых компетенций у слушателей.

2.6. Задачами построения системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:

- формирование системы критериев оценки качества реализации ДПП и подходов к их измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества ДПО;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества ДПО;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Фонде в системе ДПО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в системе ДПО нормативным требованиям;
- определение степени соответствия ДПП, с учетом запросов основных потребителей, ДОУ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного ДПО;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации ДПП;
- содействие повышению квалификации и приобретению новых компетенций слушателями, принимающими участие в ДПО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве ДОУ;
- содействие участию работодателей в процессе реализации ДПП;
- прогнозирование развития ДОУ в Фонде.

2.7. Фонд обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для модернизации ДПО.

2.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренний мониторинг качества образования;
- итоговой аттестации;
- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности.

2.9. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться следующие источники:

- образовательная статистика;
- аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты по ДОУ;
- посещение занятий.

2.10. Оценка качества освоения ДПП проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

III. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ФОНДА ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕДУРЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Фонд несет ответственность за организацию процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП:

3.1.1. Разработчик ДПП несет ответственность за:

- качество и полноту реализации ДПП;
- объективность контроля оценки достижения слушателей.

3.1.2. Руководитель структурного подразделения Фонда несет ответственность за:

- качество разработки и проведения оценки реализации ДПП;
- обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы оценки качества ДПП;
- составление отчетов по результатам реализации ДПП;
- анализ результатов оценки качества реализации ДПП ;
- изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества ДПП;
- предоставление информации о качестве в сфере ДПО и системы оценки качества по ДПП;
- работу по внесению корректив в ДПП по результатам их оценки;
- оценку качества реализации ДПП и их результатов в плане развития или получения компетенций у слушателей.
- формирование локальных документов, регулирующих оценку качества реализации ДПП;
- разработку мероприятий и подготовку предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества реализации ДПП и их результатов;
- организацию проведения в рамках системы оценки качества реализации ДПП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества реализации ДПП.

IV. ПРОЦЕДУРА РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

4.1. Разработчик ДПП определяет:

- цель, задачи, виды и формы внутренней оценки качества реализации ДПП;
- методы и формы организации процедуры внутренней оценки качества реализации ДПП;
- доводит до заказчика ДПП результаты оценки качества их реализации;
- устанавливает порядок и регламент корректировки ДПП;
- обсуждает и фиксирует механизм реализации корректировки ДПП.

4.2. Руководитель структурного подразделения Фонда определяет рейтинг ДПП, реализуемых Фондом;

4.3. Разработчик обсуждает с заказчиком необходимость внесения изменений в содержание, виды занятий, формы итоговой работы, формирование новых компетенций, ДПП с учетом оценки качества их освоения.

4.4. Руководитель структурного подразделения Фонда при согласовании с учредителями Фонда и Президентом Фонда:

- определяет стратегические направления системы оценки качества реализации ДПП;
- утверждает систему оценки качества реализации ДПП;
- реализует принцип общественного участия в управлении системой оценки качества ДПП;
- содействует организации работы по всем видам мониторинга качества реализации ДПП и обработке их:
 - содержания;
 - актуальности предоставления информации;
 - методов обучения;
 - уровня профессионализма лекторов.

4.5. Итоги внутренней оценки качества ДПП и результаты их реализации обсуждаются:

- на заседаниях по реализации ДПП;
- на собраниях учредителей.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 5.1. Система оценки качества реализации ДПП и их результатов представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности ДПП с учетом мнения основных заказчиков о формировании новых компетенций.
- 5.2. Система оценки качества реализации ДПП и их результатов представляет собой совокупность видов и форм, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности ДПП с учетом мнения основных заказчиков о формировании новых компетенций.
- 5.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества реализации ДПП и их результатов являются:
- физические или юридические лица (при заключении договоров на оказание платных образовательных услуг);
 - экспертные комиссии (при проведении процедур лицензирования).
- 5.4. Оценка качества реализации ДПП и их результатов осуществляется посредством:
- системы внутреннего контроля Фонда;
 - профессионально-общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - итоговой аттестации;
 - мониторинга качества образования ДПП среди обучающихся и работодателей.
- 5.5. Основные функции оценки качества ДПП и результатов их реализации:
- мониторинг и накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДПО в Фонде;
 - информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по вопросам повышения качества ДПО в Фонде;
 - обеспечения внешних пользователей информацией о развитии ДПО в Фонде.
- 5.6. Оценка качества ДПП и результатов их реализации осуществляется посредством внутренних проверок (аудита), представляющего собой проверку соответствия образовательной деятельности Фонда по ДПП локальным актам, организационно-педагогическим и иным документам.
- 5.7. Мониторинг качества реализации ДПП и их результатов осуществляется по следующим направлениям:
- Оценка качества ДПП;
 - Оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации ДПП (работников профессорско-преподавательского состава, научных работников и внешних специалистов);
 - Оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса;
 - Оценка качества результатов освоения ДПП.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- 6.1. Общие требования к ДПП:
- Соответствие примерной ДПП (при наличии соответствующих утвержденных документов);
 - Соответствие потребностям рынка труда и работодателей;
 - Выполнение требований по сроку освоения, предусмотренному ДПП, но не менее указанного в нормативных документах Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Выполнение требований к общей трудоемкости освоения;
- Обеспеченность и соответствие привлекаемых материально-технической базы и программного обеспечения для реализации ДПП современному уровню науки и техники, а также требованиям цели и задач ДПП.

6.2. Требования к структуре ДПП:

- Соответствие структуры действующему законодательству РФ (цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты);
- Системность и последовательность изложения материала;

6.3. Требования к содержанию ДПП:

- Соответствие содержания заявленным в ДПП целям и результатам освоения (формируемым профессиональным компетенциям);
- Актуальность ДПП;
- Соответствие заявленных результатов освоения (компетенций) современным тенденциям отрасли и потребностям регионального рынка труда;
- Соответствие содержания ДПП профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационным требованиям к профессиональным знаниям и навыкам;
- Соответствие терминологии, использованной в ДПП, современной научной парадигме.

6.4. Требования к учебно-методическому обеспечению ДПП:

- Обеспеченность модулей учебно-методическими материалами;
- Соответствие учебно-методических и дидактических материалов целям и результатам освоения (профессиональным компетенциям);
- Обеспеченность модулей оценочными контрольными материалами для проведения промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с заявленными целями.

6.5. Экспертиза ДПП проводится работниками (в том числе специалистами и преподавателями) Фонда в соответствии с профилем ДПП.

6.6. Результаты экспертизы ДПП заносятся в соответствующий протокол оценки качества ДПП.

6.7. Если результаты экспертизы ДПП содержат замечания или в ДПП выявлены недостатки, то она утверждается только после устранения замечаний.

VII ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ К РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1. Оценка профессиональной компетентности специалистов (работники профессорско-преподавательского состава, научные работники, внешние специалисты), привлекаемых к реализации ДПП, включает:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и применение современных технологий соответствующей области профессиональной деятельности, на получение профессиональных компетенций или повышение квалификации направлена ДПП;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий и т.д..

VIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1. Оценка качества организации ДПП проводится в отношении:

- соответствия условий реализации ДПП требованиям, заявленным параметрам образовательного процесса (вид занятий и трудоемкости предметов, курсов и дисциплин (модулей), привлекаемой материально-технической базы и программного обеспечения и др.);
- соответствия расписания занятий календарному учебному графику;
- соответствие учебного материала, излагаемого на занятиях, материалу, указанному в рабочих программах предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- соответствия формы и процедуры аттестации обучающихся требованиям нормативных документов, регламентирующих процедуру аттестации;
- соответствия делопроизводства, обеспечивающего формирование профессионального портфолио обучающегося, а также различной отчетной документации образовательного процесса (аттестационные ведомости, личные дела и пр.), требованиям, установленным локальными нормативными актами.

8.2. Оценка качества обеспеченности образовательного процесса включает:

- программно-информационное обеспечение, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

8.3. Оценка качества обучения проводится также путем анкетирования слушателей по итогам освоения отдельной дисциплины или освоения ДПП. Анкетирование проводится для каждой группы слушателей.

8.4. Анкетирование проводится специалистом, участвующим в реализации ДПП, в последний день занятий при выдаче документа о квалификации (справки об обучении или о периоде обучения).

Анкетирование проводится анонимно, при желании слушатель может указать свои данные.

IX ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

9.1. Оценка качества результатов освоения отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДПП включает:

- Проведение контроля знаний на различных этапах обучения (входной, промежуточной и выходной);
- Активность посещений занятий;
- Итоги самостоятельных работ;
- Активность участия в практических занятиях;
- Своевременность выполнения работ и заданий.

9.2. Оценка качества результатов освоения ДПП включает:

- количество обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП (получивших положительные оценки на итоговой аттестации);
- количество обучающихся, давших положительную оценку организации и обеспеченности ДПП;
- количество обучающихся, успешно завершивших освоение ДПП.